

10. СУ „ТЕОДОР ТРАЯНОВ“ – РАЙОН МЛАДОСТ – СОФИЯ
София 1784, ул. „Методи Андонов“ №1, тел. 02/874-71-78; тел/факс 02/974-32-34; e-mail tt10sou@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР: НЕЛИ ФИЛИПОВА

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
10. СУ „ТЕОДОР ТРАЯНОВ“
гр. СОФИЯ**

За периода от 2020/2021 учебна година до 2024/2025 учебна година

Настоящата стратегия определя актуалните цели за петгодишен период от развитието на 10. СУ „Теодор Траянов“ гр. София, начините за нейното реализиране и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, приоритетите на МОН и на стратегията на Столична община за развитие на образованието, както и на спецификата на училището.

Основната мисия на училището е да създава условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Тази мисия може да бъде открита в емблематичния доклад на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба:

- Учене за знания и компетенции /„да се учим да учим“/
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /”да се учим да правим“/
- Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /”учене за да живеем в разбирателство с другите“/
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /”да се учим да бъдем“/.

Равният достъп до образование е израз на политиката за прилагане на личностен подход, съобразно индивидуалните особености и различия на всяко дете. Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

10. СУ „Теодор Траянов“ е учебно заведение с над 40 годишна история. Изгражда се като отворена към социалната среда организация, обхващаща непрекъснато увеличаващ се брой ученици, учители, родители и управленски екип. Показател за добрата работа и професионализъм на учителите са:

- успеваемостта на учениците в задължителната подготовка;
- успешното им представяне на различни състезания;
- много добри резултати на ДЗИ и НВО;
- успешната работа с деца със СОП;
- постиженията в областта на спорта;
- организирането и участието в изложби;
- успешната реализация на завършилите ученици.

Данни за училището:

Създадено през 1975 година като основно училище, през 1997 година е преобразувано в Средно общообразователно училище. Първото в България, което работи по програмата „Стъпка по стъпка“ на фондация „Отворено общество“ и е образователен модел за училищата в страната.

От 1990 година е с профил „Изкуства – Изобразително изкуство с изучаване на компютърна графика в часовете по рисуване. Училището е в договорни отношения с Нов Български Университет за преференциален прием на завършилите профил „Изкуства“.

Нашите талантиливи ученици са носители на престижни награди от национални и международни конкурси.

Спокойната и приятна атмосфера в училището, отличните специалисти и удобното местоположение го правят едно от най-предпочитаните в района.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2019/2020	733	32
2018/2019	670	31
2017/2018	643	30
2016/2017	599	28
2015/2016	507	24
2014/2015	436	22
2013/2014	382	20
2012/2013	302	17



Динамика на структурата на педагогическите кадри

За учебната 2016/2017 година учебният процес е обезпечен кадрово с 51 бройки педагогически персонал – директор, 2 ЗДУД, 1 педагогически съветник, 33 старши учители, 18 учители, ресурсен учител. Носители на професионално-квалификационни степени са 33,3 % от учителския колектив. Трима учители са 4 с II ПКС, 2 с III ПКС, 3 с IV ПКС и 14 с V ПКС.

За учебната 2017/2018 година учебният процес е обезпечен кадрово с 53 бройки педагогически персонал в това число директор, 2 ЗДУД, 1 педагогически съветник и 1 ресурсен учител, 28 старши учители, 23 учители. Носители на професионално-квалификационни степени са 39,6 % от учителския колектив. Шестима учители са с II ПКС, 1 с III ПКС, 4 с IV ПКС и 10 с V ПКС.

За учебната 2018/2019 година учебният процес е обезпечен кадрово с 55 бройки педагогически персонал в това число директор, 2 ЗДУД, 1 педагогически съветник и 1 ресурсен учител, 29 старши учители, 23 учители. Носители на професионално-квалификационни степени са 43,6 % от учителския колектив. Шестима учители са с II ПКС, 3 с IV ПКС и 15 с V ПКС.

За учебната 2019/2020 година учебният процес е обезпечен кадрово с 56 бройки педагогически персонал в това число директор, 2 ЗДУД, 1 педагогически съветник и 1

ресурсен учител, 27 старши учители, 27 учители. Носители на професионално-квалификационни степени са 59 % от учителския колектив. Седем учители са с II ПКС, 8 с IV ПКС и 18 с V ПКС.

През последните години се наблюдава ръст на новоназначени педагогически специалисти. Подкрепата за начинаещи учители е приоритет за училищното ръководство. Помощ се оказва на начинаещи учители чрез дискусии, помощ при планирането на срочната дейност и оценяването, участие в класни и срочни дейности на други учители.

През изминалите учебни години динамиката на персонала е следната:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2019/2020	10	56	Магистри: 39 Бакалаври: 17	33
2018/2019	10	55	Магистри: 39 Бакалаври: 16	24
2017/2018	10	53	Магистри: 37 Бакалаври: 17 Полувисше: 1	21
2016/2017	10	50	Магистри: 36 Бакалаври: 15 Полувисше: 1	16
2015/2016	9	42	Магистри: 32,5 Бакалаври: 7 Полувисше: 1	17
2014/2015	7,5	39	Магистри: 32 Бакалаври: 5 Полувисше: 2	12
2013/2014	7,5	36,5	Магистри: 29,5 Бакалаври: 5 Полувисше: 2	10
2012/2013	9	32,5	Магистри: 29,5 Бакалаври: 2 Полувисше: 1	8

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ	ВЪНШНИ ФАКТОРИ
СИЛНИ СТРАНИ	СИЛНИ СТРАНИ
<p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Висококвалифициран учителски състав; - Създаване на толерантна мултиетническа среда в училището; - Разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и 	<ul style="list-style-type: none"> - Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности; - Стимулиране на дарителската дейност; - Разширяване на партньорствата

<p>дефицити в обучението с цел тяхното интегриране;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Превенция на противообществените прояви; - Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците; - Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище; - Прилагане на принципа „Учене през целия живот“; - Възможности за изява на таланти ученици; - Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти; - Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия; - Разширяване на извънкласната и спортната дейност; - Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото; - Екипност в работата на ръководството и учителите; - Педагогически съветник и ресурсен учител с необходимите квалификации; - Методически обединения и вътрешноучилищни комисии; - Въведена система за диференцирано заплащане на учителския труд; - Диалогичност на всички нива; - Извеждане и обмен на успешни педагогически практики; - Добро институционално взаимодействие; - Инициативност, креативност, новаторство и творчество; - Изградена система за повишаване квалификацията на учителите. <p style="text-align: center;">ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА УЧЕНИЦИТЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пълен цикъл на обучение от ПГ 6 год. до XII клас; - Увеличаване на броя на учениците, постъпващи в училището; - Създадени условия за целодневна организация на учебния процес; - Сформиране на групи за целодневно обучение в зависимост от възможностите на МТБ; 	<p>с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включване на общинската власт като активен партньор на училището; - Възможности за изява на таланти ученици; - Разширяване на извънкласната и спортната дейност; - Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на външни проекти; - Извеждане и обмен на успешни педагогически практики с колеги от други училища и институции; - Взаимодействие с Дирекция „Социално подпомагане“ отдел „Закрила на детето“; - Взаимодействие с инспекторите от ДПС; - Допълнителни финансови приходи от участие в проекти.
---	--

- Профилирано обучение в гимназиален етап;
- Призови места на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области;
- Висок процент на прием във ВУЗ;
- Изграждане на ученически формации като: съвет на класа и училищен ученически съвет, като установени традиции на ученическо самоуправление;
- Интеграция и приобщаване на ученици със специални образователни потребности;
- Възможност за участие в извънкласни дейности и различни училищни мероприятия.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

- Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование;
- Високи стандарти на предлаганото образование;
- Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие;
- Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба;
- Училището - средище за съхраняване на българската идентичност и активен проводник на историята и културата;
- Ритуализация на училищния живот;
- Прилагане на принципа „Учене през целия живот“;
- Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка;
- Използване на все по-нови модерни технологии и интерактивни методи в обучението;
- Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики;
- Възможност за кариерно развитие;
- Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ;
- Разширяване възможностите за въвеждаща и продължаваща квалификационна дейност;
- Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности;

- Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти;
- Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците в ОВП.
- Сайт на училището и фейсбук страница;
- Училищен учебен план, удовлетворяващ желанията и потребностите на учениците чрез ЗИП/ИУЧ и СИП/ФУЧ;
- Индивидуални и групови консултации на ученици в риск с педагогическия съветник;
- Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- Добра материална база – модерно обзаведени учебни кабинети, компютърни зали, спортна зала;
- Достъп до Интернет, изградената Wi-Fi мрежа;
- Кабинети за индивидуална и групова работа на педагогическия съветник и ресурсния учител;
- Парно отопление;
- Лекарски кабинет;
- Училищна библиотека и читалня;
- Учебно-технически средства – преносими компю
- три, мултимедия във всяка класна стая, техника за размножаване;
- Въвеждане на иновации – електронен дневник, сайт на училището, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти;
- Ученически стол;
- Оптимизиране на работата с изоставащи ученици в ЗП, ИП и факултативна подготовка;
- Непрекъснат мониторинг на дейностите в УВП;
- Дейности за издигане имиджа на училището;
- Оптимизиране на екипната работа в различни направления;
- Осъвременяване на МТБ и продължаване

<p>внедряването на иновации на базата на ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Електронна система за видеонаблюдение; - Модерно обзаведена актова зала; - Специален режим на достъп до сградата. <p style="text-align: center;">ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети; - Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета; - Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране, мотивиране и контрол; - Допълнителни финансови приходи от участие в проекти, собствени приходи от извънкласни дейности и дарения; - Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. <p style="text-align: center;">ПАРТНЬОРСТВО СЪС ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие на синдикална организация; - Учредено УН, подпомагащо дейността на училището; - Добри взаимоотношения с ОС; - Съвместна работа с местни институции; - Усвояване на средства по проекти; - Гъвкаво използване на системата за диференцирано заплащане на педагогическите и непедagogически специалисти; - Стимулиране на дарителската дейност; - Разширяване на партньорствата с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса; - Включване на общинската власт, като активен партньор на училището. 	
СЛАБИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> - Намаляване на приема след завършен седми и осми клас; - Затруднения с ниската мотивация за учене; - Голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини на учениците, което е предпоставка за отпадане от училище; - Недостатъчни умения за работа по 	<ul style="list-style-type: none"> - Нестабилна икономика; - Световна финансова криза; - Ниски доходи на семействата; - Безработни родители; - Ниско заплащане на учителския труд; - Неразбиране и недооценяване от

<p>европейски проекти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Липса на умения за работа с нови технологии на част от педагогическия персонал; - Липса на съвременни спортни съоръжения на двора. 	<p>държавата на значението и ролята на учителския труд;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет; - Отпадане на ученици; - Недостатъчна материална осигуреност на ученика в домашна среда.
ВЪЗМОЖНОСТИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Създаване на толерантна мултиетническа среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението с цел тяхното интегриране; - Превенция на противообществените прояви; - Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците; - Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище; - Прилагане на принципа „Учене през целия живот”; - Възможности за изява на талантиливи ученици; - Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти; - Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия; - Разширяване на извънкласната и спортната дейност; - Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото; - Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка; - Използване на все по-нови модерни технологии и интерактивни методи в обучението; - Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики; - Възможност за кариерно развитие; - Внедряването на иновации на базата на ИКТ; - Разширяване възможностите за въвеждаща и продължаваща квалификационна дейност; 	<ul style="list-style-type: none"> - Възможности за изява на талантиливи ученици на общинско и национално ниво; - Разширяване на извънкласната и спортната дейност; - Разширяване възможностите за въвеждаща и продължаваща квалификационна дейност; - Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности; - Усвояване на средства по проекти; - Стимулиране на дарителската дейност; - Разширяване на партньорствата с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса.

<ul style="list-style-type: none"> - Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности; - Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти; - Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците в ОВП; - Оптимизиране на работата с изоставачи ученици в ЗП/ООП и ЗИП/ИУЧ; - Дейности за издигане имиджа на училището; - Усвояване на средства по проекти. 	
ЗАПЛАХИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> - Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания; - Трудности при поддържане на оптимален състав от квалифицирани и млади учители; - Слаба заинтересованост на родителите от учебния процес; - Ниска мотивация за учене; - Ниско заплащане на труда и нарастващ обществен негативизъм към учителската професия; - Нисък социален статус на учителите; - Застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия; - Нарастващ брой на деца със СОП. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нестабилна икономика; - Световна финансова криза; - Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес; - Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес. - Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище; - Незачитане на авторитета на учителя поради ниския финансов и социален статус; - Ръст на миграцията; - Нисък жизнен стандарт на част от населението; - Липса на мотиви в семейството за потребност от образование.

II. ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно Наредба №5/03.06.2016 г.

Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата. Създава основа за цялостно развитие на детската личност чрез придобиване на съвкупност от знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Цели:

1. Интелектуално, емоционално, социално и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите на всяко дете.
2. Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.
3. Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете и насърчаване на развитието му.
4. Поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие.
5. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
6. Интегриране на децата със СОП и на „нестандартните деца”.
7. Активизиране работата на родителската общност.

Организация на учебно-възпитателния процес:

Предучилищното образование се организира в групи при гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра-обучение-труд.

За периода от 2016 до 2018 година предучилищното образование се осъществява в ПГ 5 год. и ПГ 6 год. От учебната 2018/2019 год. то е предназначено само за деца на 6 годишна възраст в полудневна и целодневна форма, а от учебната 2020/2021 година само в полудневна форма.

Предучилищното образование се осъществява при полудневна организация. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращане на децата за деня се отределят от Правилника за дейността на училището. При полудневната организация се редуват основна и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за хранене;
- дейности по избор на детето.

Педагогическото взаимодействие се организира в основни и допълнителни форми, като педагогическата ситуация е основна форма, която протича като игра. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 20 до 30 минути.

Съобразно потребностите и интересите на децата се организират допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система.

Държавният образователен стандарт е съвкупност от изисквания за резултатите от обучението и определя :

1. Образователните направления, по които се осъществява предучилищното образование;
2. Целите и съдържанието на отделните образователни направления;
3. Изискванията за резултатите от обучението по всяко образователно направление в отделните възрастови групи;

Компетентностите, които трябва да се придобият са по образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. Процесът е подчинен на прилагането на програмна система. В нея се включват:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.
2. Тематично разпределение с ритмично и балансирано разпределено съдържание по образователните направления. То включва темите на отделни компетентности, като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Брой на педагогически ситуации седмично по образователни направления при полудневна организация.

Образователно направление	Брой педагогически ситуации седмично ПГ – 6 г.	Брой педагогически ситуации седмично ПГ – 5 г.
БЕЛ	4	3
Математика	3	2
Околен свят	3	3
ИИ	2	3
Музика	2	2
Конструирание и Технологии	2	2
Физическа култура	3	3
Общ брой:	19	18

Брой на педагогически ситуации седмично по образователни направления при целодневна и полудневна организация за учебните 2018/2019 и 2019/2020 години.

Образователно направление	Брой педагогически ситуации седмично ПГ – 6 г.	Брой педагогически ситуации седмично ПГ – 6 г.
	Целодневна организация	Полудневна организация
БЕЛ	5	4
Математика	3	3
Околен свят	5	3
ИИ	2	2
Музика	2	2
Конструирание и Технологии	2	2
Физическа култура	3	3
Общ брой:	22	19

Допълнителни форми – Занимания по интереси и Организиран отход и спорт.

Проследяването на постиженията на детето се осъществява в началото и в края на учебното време по образователните направления. Резултатите се вписват в дневника на групата и се отразяват в детско портфолио, съгласно Правилника за дейността на училището.

Сътрудничество и взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са участници и партньори заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Формите на сътрудничество и взаимодействие се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на училището.

III. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА 10. СУ „ТЕОДОР ТРАЯНОВ“ ГР. СОФИЯ ДО 2020 ГОДИНА

МИСИЯ

Отчитайки новите изисквания и реалности за поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие със ЗПУО и „Европа 2020“, 10. СУ „Теодор Траянов“ определя своята мисия като създаване на възможно най-добрите условия за развитие на личности с висока интелектуална подготовка и култура и с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото.

Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

Затова нашата МИСИЯ е:

10. СУ "Теодор Траянов" - Училище, предоставящо качествено образование.

ВИЗИЯ

10. СУ „Теодор Траянов“, запазвайки своя облик и традиции, да продължи да се утвърждава като конкурентно способно училище, осигуряващо качествено обучение на учениците с оглед на тяхната успешна реализация.

Да бъде средище на хора, които обичат децата и професията си, поддържат квалификацията си на съвременни равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

Да прилага различните форми на обучение, заложи в новия ЗПУО – дневна, самостоятелна и индивидуална, с цел да отговори на потребностите и да даде достъп до образование на деца с различни потребности, както и за да предотврати преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

Да продължи да поддържа екип от висококвалифицирани специалисти: ръководни кадри, учители, педагогически съветник, ресурсен учител, логопед, екип, който ще осъществява допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

Да продължи да осъществява целодневна организация на учебния процес, осигурявайки специализирана помощ както при подготовката на учениците, така и поощряване и развиване на различни таланти в децата, отчитайки индивидуалните им потребности и интереси.

Да продължи да изгражда навици за здравословен начин на живот, запазвайки целодневната лекарска грижа.

Да възпитава в дух на родолюбие, разширявайки инициативите, свързани с опознаване миналото на нашата столица София и на родината ни, българската култура.

Да създаде национално самочувствие в подрастващите българи, правейки ги равнопоставени граждани в Европейския съюз.

Ето защо нашата ВИЗИЯ е:

10. СУ "Теодор Траянов" - Модерно училище с традиции.

IV. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

1. Високо ниво на преподаване и усвояване на родния език и литература, на чужди езици, подготовка в областта на информационните технологии и останалите дисциплини;

2. Разширяване на формите за оценяване и самооценяване;
3. Сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители;
4. Висок професионализъм на педагогическия екип;
5. Ефективна управленска дейност;
6. Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора;
7. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

V. ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Формиране на креативни, социално отговорни и пълноценно интегрирани в обществото личности.

ПОДЦЕЛИ

1. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност и в отговорна активна позиция при овладяване на знанията.
Очаквани резултати: Формиране на креативни, социално отговорни и пълноценно интегрирани в обществото личности.
2. Повишаване на квалификацията на учителите чрез включването им в подходящи квалификационни форми.
Очаквани резултати: Повишаване качеството на преподаване и резултатите от обучението.
3. Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
Очаквани резултати: Повишаване на мотивацията за работа на преподавателите.
4. Преминане от репродуктивно към творчески тип преподаване и учене за практически ориентирани знания и умения.
Очаквани резултати: Създаване на условия за развитие на потребности, интереси и нагласи за учене и за обучение и самоусъвършенстване през целия живот.
5. Възпитателната работа с учениците да се осъществява в цялостния учебно-възпитателен процес.
Очаквани резултати: Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и в съпричастност към глобалните проблеми на човечеството.
6. Обогатяване на материалната база и въвеждане на новите информационни и комуникационни технологии.
Очаквани резултати: Повишаване въздействащата роля на жизнената среда и активно въвличане на учениците в образователния процес.
7. Рекламна стратегия и свързаните с нея дейности.
Очаквани резултати: Поддържане на добрия имидж на училището чрез оповестяване на постиженията на ученици и учители, което ще превърне училището в желано учебно заведение не само за децата от района.

VI. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

1. Разширяване на автономността на субектите в училище.
2. Иновативност и творчество.
3. Толерантност и позитивна етика.

VII. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансирането на заложените в Стратегията дейности и мерки ще се извършва в рамките на бюджета на училището и общината, от собствени приходи, дарения, средства от проекти и програми и други източници.

VIII. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА НА 10. СУ „ТЕОДОР ТРАЯНОВ“ ГР. СОФИЯ

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	Финансиране	Срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Акцентиране върху STEM науките.	Делегиран бюджет и външно финансиране	постоянен
3.	Осигуряване на възможност за организиране на професионално образование.	Делегиран бюджет, проектна дейност	постоянен
4.	Участие в екипи по обхват на ученици в риск от отпадане от образователната система.	Делегиран бюджет	постоянен
5.	Създаване на втори физкултурния салон.	Делегиран бюджет	2020-2021
6.	Поддръжка и подобряване на МТБ	Делегиран бюджет	постоянен
7.	Участие на педагогическия състав в квалификационни форми.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
8.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
9.	Съвместна работа с фондация „Заедно в час“.	Министерство на образованието	постоянен
10.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари.	Дарения	всяка учебна година
11.	Провеждане на вътрешноучилищно езиково състезание и участие в национални състезания на Асоциацията на Кеймбридж училищата в България.	Делегиран бюджет, самофинансиране	всяка учебна година
12.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания и патронен празник на училището.	Делегиран бюджет	постоянен

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
➤ Високо ниво на преподаване и усвояване на	1. Формиране на екип от

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>родния език и литература, на чужди езици, подготовка в областта на информационните технологии и останалите дисциплини;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разширяване на формите за оценяване и самооценяване; ➤ Сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители; ➤ Висок професионализъм на педагогическия екип; ➤ Ефективна управленска дейност; ➤ Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора; ➤ Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот. 	<p>висококвалифицирани учители чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повишаване на квалификацията на педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и опит за реализирането на проекти. <ol style="list-style-type: none"> 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешно училищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики. 4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците. 9. Организиране и провеждане на вътрешно-училищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети. 10. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания. 11. Съвместна работа по образователни проекти. 12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина. 13. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност; ➤ Поставяне на ученика в отговорна 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развиване на ученическото самоуправление в училище. 2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<p>активна позиция при овладяване на знанията;</p>	<p>чрез своевременно информиране на родителите.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители. 4. Обогаляване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт. 5. Утвърждаване на традиции и символи на училището. 6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти. 7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители. 8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност. 9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Възпитателната работа с учениците да се осъществява в цялостния учебно-възпитателен процес; ➤ Преминаване от репродуктивно към творчески тип преподаване и учене за практически ориентирани знания и умения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осигуряване на сътрудничество в процеса на обучение, ориентиран към ученика подход и независим, равнопоставен диалог между учители и ученици. 2. Да се създаде образователна среда, удовлетворяваща различните потребности на учениците в съответствие на различните им стилове на учене, като им се предоставят равни шансове за успех. 3. Изграждане на умения у учениците за планиране и управление на собственото учене, като се приучат да работят върху реални проблеми, да поемат отговорност за резултатите и приложимостта на идеите на практика. 4. Учителите да използват такива методи на обучение, които да направят ученика активен участник в учебния процес - груповата работа, дискусия, дебат, анализ на казуси и анализ на реални ситуации от живота и социалната практика. 5. Усилията на учителя да бъдат насочени към индивидуализирането на учебния процес, така че да се избегне пасивното присъствие на учениците в учебните

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<p>часове.</p> <p>6. Чрез гражданското образование и възпитание да се разкриват скритите таланти у учениците и се развива цялостната личност (да знаем, да правим, да живеем заедно).</p> <p>7. Ръководството на ученическия съвет на училището да участва при планирането на възпитателните дейности, при създаването на извънкласните и извънучилищните форми и при изявите от общоучилищния живот.</p> <p>8. Педагогическият съветник да подпомага и координира организирането на дейности на ученическия парламент като консултира учениците и провежда системна възпитателна дейност за обогатяване и развиване на техните интереси и способности.</p> <p>9. Интеграция и съхраняване на етнокултурната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства чрез образованието и извънкласните форми на обучение.</p> <p>10. Създаване на подкрепяща среда за застрашените ученици - отговорност на класния ръководител и на всеки учител.</p> <p>11. Превръщане на културното многообразие в източник и фактор за взаимно опознаване и духовно развитие на подрастващите и създаване на атмосфера на взаимно уважение, толерантност и разбирателство.</p> <p>12. Здравното образование да бъде съсредоточено не само върху знанията, нагласите и поведението на учениците, но и към по-широко социално и семейно влияние.</p> <p>13. Групова и индивидуална работа с деца в риск.</p> <p>14. Активно противопоставяне на насилието в училище чрез взаимодействие с родителите и другите външни фактори.</p> <p>15. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми.</p> <p>16. Създаване на форми за ранно професионално развитие и израстване на</p>

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<p>учениците.</p> <p>17. Превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните ученици.</p> <p>18. Организиране на "Училище сред природата" и летния отдих на учениците.</p>
<p>➤ Използване на различни форми за мотивиране на персонала.</p>	<p>1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет.</p> <p>2. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс.</p> <p>3. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите.</p> <p>4. Провеждане на тиймбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.</p>
<p>➤ Повишаване на квалификацията на учителите чрез включването им в подходящи квалификационни форми.</p>	<p>1. Следдипломна подготовка и квалификация на учителите във ВУЗ и в Департаментите за квалификация.</p> <p>2. Изработване на квалификационна програма на учителите и служителите.</p> <p>3. Усъвършенстване структурата на МО и въвеждане на диференцирана отговорност на ръководството и подпомагане на методично-квалификационната дейност.</p> <p>4. Партньорство между различните участници в квалификационната дейност.</p> <p>5. Създаване на условия за обмяната на опит в решаването на педагогически и специални казуси.</p> <p>6. Повишаване капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.</p> <p>7. Проучване възможностите за отдих, възстановяване и рехабилитация на учители и служители.</p>
<p>➤ Обогатяване на материалната база и въвеждане на новите информационни и комуникационни технологии.</p>	<p>1. Изготвяне на проекти и участие в програми за финансиране.</p> <p>2. Привличане на средства от действащи фирми или еднолични търговци чрез дарения и спонсориране.</p> <p>3. Ремонт и оборудване на училищните кабинети.</p> <p>4. Актуализиране на вертикалната планировка на училищния двор.</p> <p>5. Комуникационна система „Електронно</p>

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<p>училище” за информиране на родителите за успеха на учениците</p> <p>6. Затваряне двора на училището.</p> <p>7. Изграждане на външна площадка по БДП.</p> <p>8. Закупуване на УТС.</p> <p>9. Изграждане на вътрешна информационна система.</p> <p>10. Закупуване на литература за обновяване на библиотечния фонд.</p> <p>11. Разширяване мрежата на сътрудничество с Неправителствени организации</p> <p>12. Привличане на партньори за участие в проекти</p> <p>13. Изграждане на климатична и енерго-ефективна система на училището.</p> <p>14. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.</p>
<p>➤ Дейности по рекламата</p>	<p>1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището.</p> <p>2. Осигуряване на средства по реализиране на рекламата.</p> <p>3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.</p> <p>4. Поддържане и актуализиране на сайта и фейсбук страницата на училището.</p>

Настоящата стратегия е актуализирана и приета на педагогически съвет с Протокол № 12 на 14.09.2020 година и утвърдена със Заповед № 923 / 14.09.2020 година от Директора на 10. СУ „Теодор Траянов“ гр. София.